



Seyitler İmam Hatip Ortaokulu Dönemlik Dergi



Sayı: 2



NAMAZIN 5 VAKTE AYRILMASININ HİKMETİ

فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ
وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ

Bu sebeple akşam vaktine eriştiğinizde ve sabah kalktığınızda Allah'ı tesbih edin. Göklerde ve yerde her türlü övgü O'na mahsustur. Gündüzün sonunda ve öğle vaktine eriştiğinizde de O'nu tesbih edin. (Rum suresi, 30:17-18)



Bu ayetlerde Yüce Rabbimiz namazın belli vakitlerde kılınmasını emretmiştir. Muhakkak ki namazın 5 vakite ayrılmasının bir çok hikmeti vardır. Her bir namaz vakti;

Rabbimizin bir çok tasarrufta bulunarak rahmetini, ihsanını yaydığı ve dağıttığı zamanla-

rın başıdır. Bu vakitlerde kul Allah'a yönelerek Rabbinden namaz ve dua vasıtasıyla istemesi emredilmiştir.



İmdi her bir namaz vaktin de hangi inkılapların hangi tasarrufların ve ne gibi ihsanların olduğuna bakalım.

SABAH VAKTİ

Biz, sabah vaktine aydınlığın doğmasıyla birlikte yeni ve aydın bir güne kavuşma neşesi içinde girer, biz de böyle bir gün gibi doğmuştuk deriz. Çünkü bu yeni gün, hem bizim anne karnına düştüğümüz günden, hem de evrenin yaratılmasında geçen altı günün ilk gününden haber verir.

İnsan sabahleyin âdeta yeni bir hayat bulmuş, geçimini sağlayacak faaliyetlere başlamak için gerekli vücut kuvvetine kavuşmuş haldedir. Bu canlılık ve kuvveti veren ve onu rızkını temin çabalarında muvaffak edecek olan ise, ancak Allah Teâlâ'dır. Bu nedenle Onun verdiği sağlık nimetine şükür ve dünyevî çabalarda

Allah'ın yardımını istemek için, insan sabah namazını kılmakla sorumlu tutulmuştur.

Öğle Vakti

Öğle vakti, günlük işlerin tamamlandığı ve Allah'ın nimetlerinin doruğa ulaştığı ânı hatırlatır. İnsan, o vakitte günlük işlerin sıkıntısından âdeta boğulacak hale gelir. Bu anda o, bir taraftan bütün bu sıkıntıları atıp kurtulmak, diğer taraftan da günün o saatine kadar Rabbinin başından aşağıya yağdırdığı nimetlere karşı şükürde bulunmak maksadıyla mescide koşar ve dünya işlerinden geçici sıyrılarak bir nefes alma fırsatı bulur. Bütün bunlar, ruh için öyle bir teneffüstür ki, insan gerçekten ruhunu dinlese ve kalbinin atışlarına kulak kesilse, âdeta onda dersten bunalan talebenin teneffüse kavuşma heyecanını hissedecektir.

İkinci Vakti

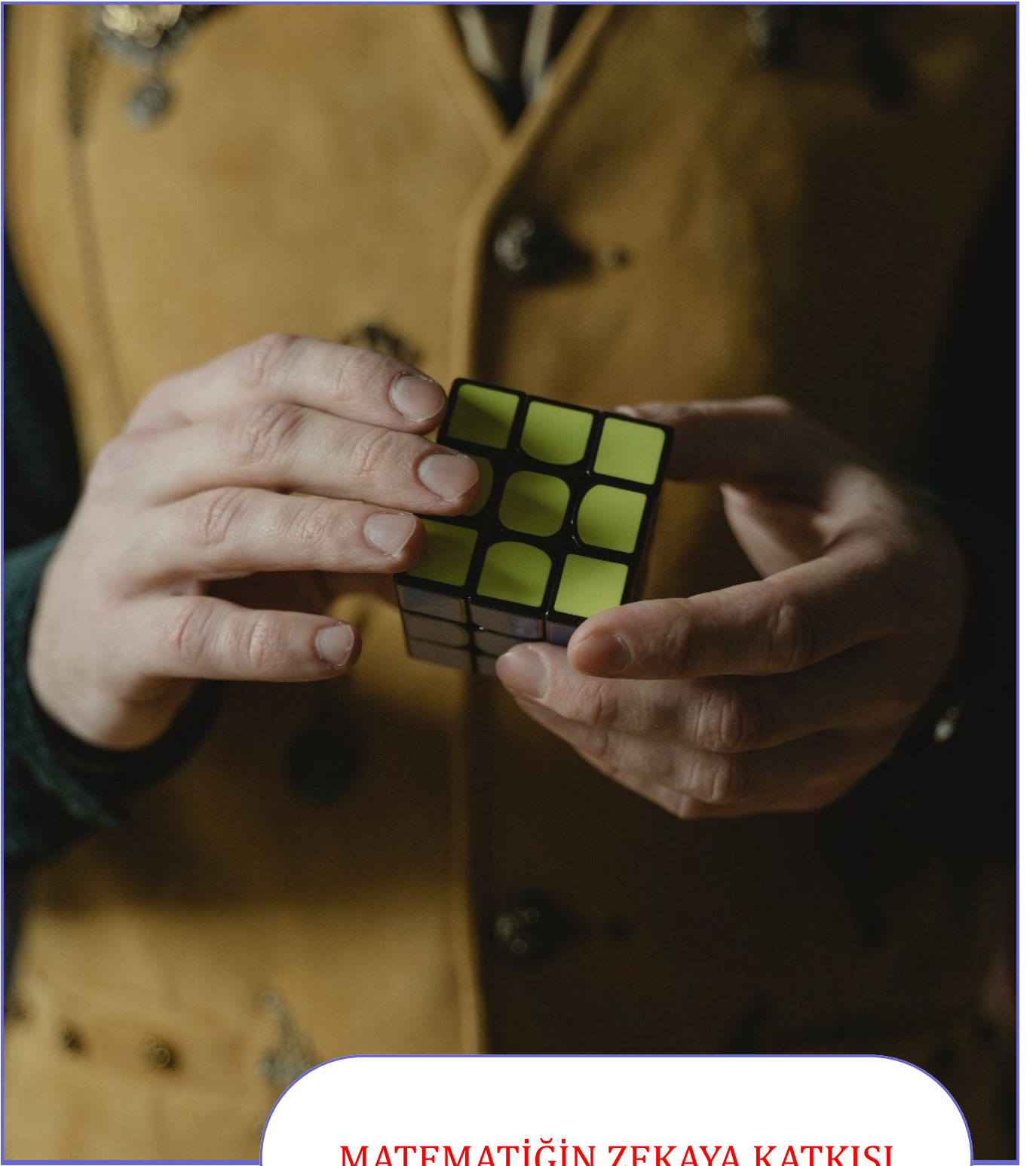
İkinci vakti, güneşin artık batmaya yöneldiği zamandır. Dolayısıyla bu vakit insanlığın ihtiyarladığı anı bize bildirmektedir. Biz, ikinci namazını kımlarken, her şeyin batmaya doğru yüz tuttuğunu ve birkaç saat sonra yeryüzünde her şeyin silinip, kaybolacağını ve ayaklarımızdaki sızı, belimizdeki ağrı, başımızdaki beyaz tüylerle kendi nefsimizin de fâni olduğunu ve dünyadan ve sevdiklerimizden ayrılığa doğru yaklaştığımızı anlarız. İşte tam ümitsizliğe düşeceğimiz böyle bir vakitte ezan sesi kulaklarımıza gelir ve bu fâni hayatı sonsuzlaştırma yolunu bulduk diye sevinir, bu sevinç ile namaza koşarız.

Akşam Vakti

Bir gün sona ermektedir; artık ölüm kapımızdadır. Akşam vakti güneşin batma anıdır; gün biter, güneş batar ve biz ayrı bir zaman dilimine gireriz. Bu hal, yirmi dört saatlik bir günün ölümlüyle birlikte bizim ölümümüzden de haber verir; gün gelip ölecek, bir kefen içine sarılıp el, ayak ve çenemiz bağlanarak kabre konacağız. Başımıza bir çift taş dikilip kabrimiz belirlenecek, eş-dost bırakıp gidecek ve orada yalnız kalacağız... Güneşin batması doğan her şeyin batışını, bütün sistemlerin batışını hatırlar, “Güneş katlanıp dürüldüğünde, yıldızlar (kararıp) döküldüğünde, dağlar (sallanıp) yürütüldüğünde...” (Tekvir: 1-3) ayetlerin hakikatine şahit oluruz. Bu dehşet ve hayret içinde sıkıntılı olan kalbimize teselli vermek ve ruhumuzu feraha kavuşturmak için akşam namazına koşarız.

Yatsı Vakti

Gün gibi ömür de artık bitmiştir. Yatsı vakti, akşam ışığının bütün bütün kararıp güneşe ait hiçbir izin kalmadığı zamandır. Bu zamanda, arkada bırakılan bir günün varlığı hakkında, bize fikir verecek hiçbir şey yoktur. Zira, gün gittikten sonra, akşam vaktinde günün aydınlığı gitmiş kendini kızılığa bırakmıştır. “beni bir parça daha hatırla” demiştir... O kızılık da gidince, her şey gitmiş ve bitmiş olmaktadır. Yatsı vakti, her şeyin bitişiyle birlikte insan ömrünün de bitip kaybolmasını hatırlatır. Demek insan, aradan seneler geçtikçe hiç yaşamamış gibi olur. İşte yatsı vakti, insana her şeyin bitip tükendiği ve kendisinin de kabirde her türlü ışık ve aydınlıktan mahrum kalacağı bir ânı hatırlatır. İşte sonsuz, aciz, zayıf, fakir ve muhtaç olan insan yatsı vaktinde namaz ile Allah’ın huzuruna çıkarak dua ile onun kapısını çalar ve bütün bu karanlıklardan kurtulmasını ister. Böyle mükemmel ve faydalı bir ibadetle sorumlu olduğumuzdan dolayı O'na ne kadar şükretsek azdır.



MATEMATİĞİN ZEKAYA KATKISI

Matematik, insanlığın en eski bilim dallarından biridir ve hayatımızın birçok yönünü etkileyen temel bir disiplindir. Ancak matematiğin sadece somut hesaplamalardan ibaret olmadığını, aynı zamanda zihinsel gelişimimize önemli katkılarda bulunduğunu söylemek mümkündür. Matematiğin zekaya olan bu olumlu etkileri, bireylerin problem çözme yetenekleri, mantık yürütme becerileri ve analitik düşünme yetenekleri üzerinde derinlemesine bir etki bırakır.



Mantık Yürütme Becerilerini Geliştirme

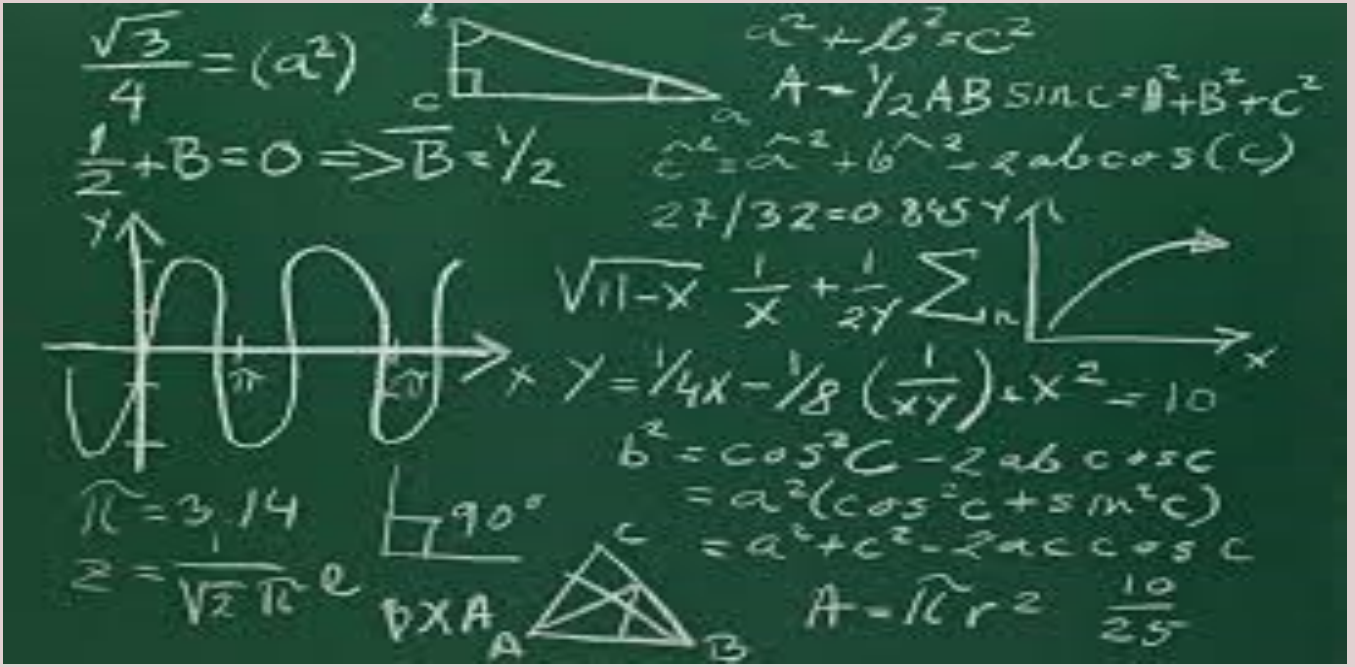
Matematik, özellikle problem çözme süreçlerinde kullanılan mantık yürütme becerilerini güçlendirmek açısından önemlidir. Matematik problemleri, karmaşıklığı anlama, temel prensipleri uygulama ve sonuçları analiz etme gibi zihinsel süreçleri gerektirir. Bu süreçler, bireyin genel zekasını ve bilişsel kapasitesini artırarak onun daha etkili bir düşünce yapısına sahip olmasına olanak tanır.

Problemlere Sistemik Yaklaşım Geliştirme

Matematik, problemlere sistemik bir şekilde yaklaşmayı öğretir. Bir matematik problemiyle karşılaşıldığında, adım adım çözümleme ve problemi küçük parçalara ayırma yeteneği gelişir. Bu, genel bir zihinsel disiplin olan problemlere sistemli bir şekilde yaklaşma becerisini artırarak, bireyin karşılaştığı her türlü sorunla daha etkili bir şekilde başa çıkmasına katkı sağlar.

Soyut Düşünme Yeteneklerini Güçlendirme

Matematik, soyut kavramlarla çalışmayı gerektirdiği için soyut düşünme yeteneklerini geliştirmede etkilidir. Soyut düşünme, somut olmayan kavramlarla düşünme yeteneğidir ve matematik, sayılar, değişkenler ve matematiksel ilişkiler gibi soyut kavramlarla uğraşmayı gerektirir. Bu, genel zekanın soyut düşünme becerilerini geliştirmesine ve kavramsal anlayışı derinleştirmesine yardımcı olur.



Analitik Düşünme Yeteneklerini Artırma

Matematik, analitik düşünme yeteneklerini artırma-
da etkili bir araçtır. Analitik düşünme, bilgileri anlama,
analiz etme ve bu bilgileri kullanarak sonuçlara ulaşma
sürecidir. Matematik problemleri çözerken, bireyler ve-
rilen bilgileri anlama, sorunları çözme stratejileri gelişt-
irme ve elde edilen sonuçları eleştirme yeteneklerini
geliştirir. Bu, genel zeka seviyesini artırarak karşılaşı-
lan her türlü zorluğa daha etkili bir şekilde yanıt verme
yeteneğini güçlendirir.

Sonuç olarak, matematik sadece somut hesaplama-
lar için değil, aynı zamanda zihinsel gelişim için de kri-
tik bir rol oynamaktadır. Mantık yürütme becerilerini
güçlendirmek, problemlere sistemli bir yaklaşım gelişt-
tirmek, soyut düşünme yeteneklerini artırmak ve anali-
tik düşünme becerilerini güçlendirmek, matematiğin
zekaya olan olumlu etkilerindedir. Matematikle daha
fazla uğraşmak, bireylerin genel zeka seviyelerini artı-
rarak, hayatlarındaki her türlü zorluğa daha etkili bir şe-
kilde çözüm bulmalarına katkıda bulunabilir.

Arapça,
18 Aralık 1973'te
Birleşmiş Milletler
tarafından
6. resmî dil olarak
kabul edilmiştir.

www.hhkoksai.com

Arapça,
yaygın şekilde
kullanılması
bakımından
5. dünya dilidir.

www.hhkoksai.com

UNESCO
Yürütme Kurulunda,
08 Ekim 2012 tarihinde
alınan kararla her yıl
18 Aralık gününün,
Dünya Arapça Günü
olarak kutlanması
karara bağlanmıştır.

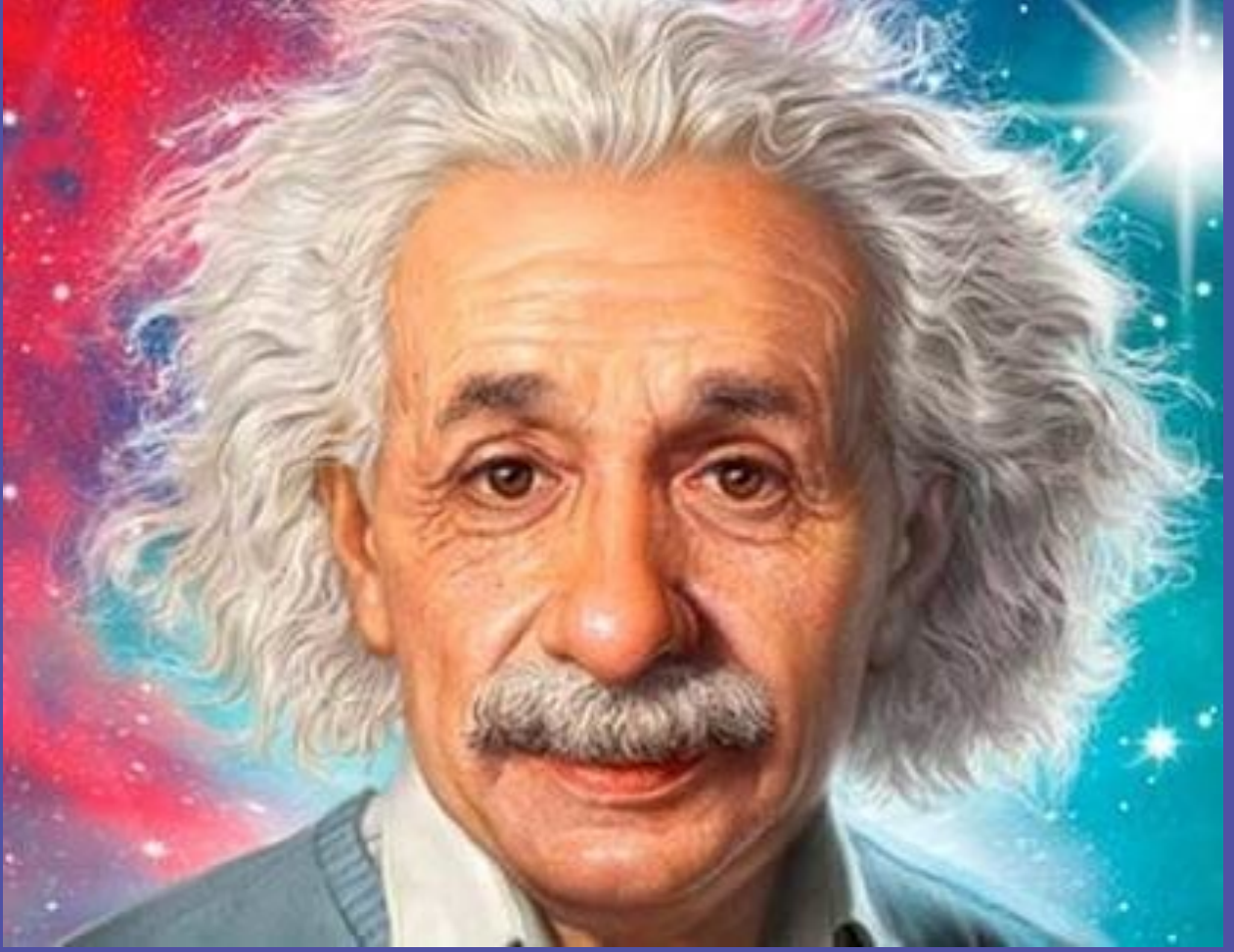
www.hhkoksal.com

العَرَبِيَّةُ

فَاتِحَةُ الْآفَاقِ

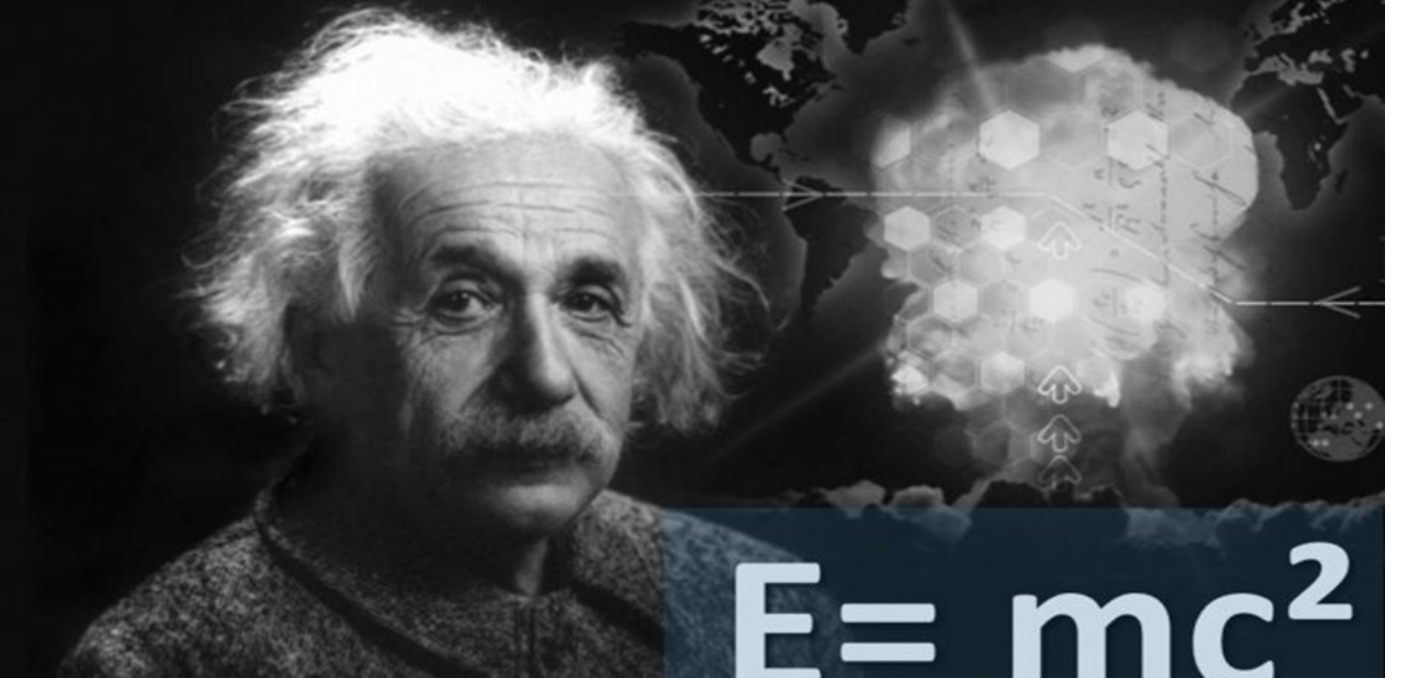
Arapça, ufukları açandır.

www.hhkoksal.com



ALBERT EİNSTEİN

14 Mart 1879'da Almanya doğdu. Ailesi önce Münih'e, sonra maddi sebepler yüzünden İtalya taşındı. 1896'da Münih'te başladığı öğrenimini İsviçre'de bitirdi. Üniversite eğitimini Zürih'te tamamladı. 1900'de ETH Zürih Federal Teknoloji Enstitüsü'nden fizik diploması alarak mezun oldu. 1901'de ince borulardaki sıvıların hareketini sağlayan kılcal çekme kuvveti üzerine ilk bilimsel makalesini yazdı bu makalesiyle ismini duyurmaya başladı. İsviçre Patent Ofisi'nde işe başladı. Burada bilimsel çalışmalarını yoğunlaştırdı ve burada büyük çalışmalara imza attı. 1911'de Prag Alman Üniversitesi'nde profesör oldu.



Görelilik Kuramı adlı çalışması herkesi hayretler içinde bıraktı ve bu çalışmayı 1916'da yayımladı. Kozmoloji üzerine yazdığı ilk makale de 1917'de yayımlandı. 1922'de fotoelektrik etkiyi açıklayan çalışmasıyla Nobel Fizik Ödülü'ne layık görüldü. Bu ödülünden sonra herkes tarafından büyük saygı ile karşılanmaya başladı. 1928'de tüm fizik kuramlarını birleştirmeyi düşündüğü birleşik alanlar kuramı üzerine ilk fikirlerini paylaşmaya başladı. 1933'te Hitler'in Alman Şansölyesi seçilmesiyle ABD'ye gitti ve Princeton'da akademik hayatına burada devam etti. Kalp damarlarından rahatsızdı. 1955'te bir iç kanama sonucu Princeton Hastanesi'nde hayatını kaybetti



İLK BİLGİSAYARLAR

Bilgisayar Tarihçesi ve Okulumuzdaki Çalışmalar.

Hesaplama araçları tarih boyunca insanların ilgisini çekmiştir. İnsanlar karmaşık işlemleri daha rahat çözebilmek için (M.Ö 2400) Babil imparatorluğu döneminde bilgisayarların atası olarak kabul edilen abaküsü kullanmaya başladılar .

Bugünkü anlamda ise ilk bilgisayarın tarihi 1946 yılına dayanır. Abd ordusu top atışlarının menzilini daha rahat hesaplamak amacıyla ENIAC adındaki ilk bilgisayar geliştirdi



Okulumuzda yürütülen 4006 Tubi-
tak projelerinde çok güzel çalışmalar ya-
pılmakta. Okulumuzda akıllı tahtaların
varlığı öğrencilerimizin yazılım geliştirme
konusunda çok yardımcı olmakta. Okulu-
muzda Scratch ,Blocky ve IDEA Robot
Programlama uygulamaları ile birom
proje geliřtirmekte .



KİTAPLARINI TAŞIMİYORLAR!



AKRAN ZORBALIĞI

“Zorbalık; daha güçlü olan bir kişi ya da kişilerce daha az gücü olan bir kişiye karşı bilinçli ve kasıtlı ve sürekli olarak yapılan fiziksel, zihinsel, sosyal ya da psikolojik zarar verme amacı güden söz ve eylemleri içeren baskıdır” diye tanımlaya biliriz.



AKRAN ZORBALIĞI

Zorbalar, zorbalık davranışını başlatan ve devam etmesini sağlayan kişilerdir. . Sorun çözme becerilerinden yoksun ve kendi problemlerini dışsallaştırma eğilimde, genellikle okul başarısı düşüktür.



Mağdur olarak seçtikleri kişilere acı çektirmekten ve onlara zarar vermekten zevk almakta ve neredeyse hiç duygudaşlık (empati) kurmamakta aynı zamanda kendisinin bu şekilde davranmasına neden olan ve kendisini kışkırtanın mağdur olduğunu söyleyerek kendini savunmaktadır. Genellikle sadece akranlarına karşı değil yetişkinlere karşıda olumsuz davranışlar sergileyebilmektedir.

